	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 17/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: DANNA SOFIA FLOREZ MONTOYA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1086635774**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: LINA MARCELA MONTOYA	**NÚMERO DE DOCUMENTO:1057757999**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION:LA BETULIA	**TELEFONO DE CONTACTO: 3145958722**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO _____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Consolidar estrategias de afrontamiento frente a antecedentes de conductas autolesivas y dificultades atencionales, fortalecer la autoestima y la motivación académica, y fomentar el reconocimiento de factores protectores como la relación con su madre y la toma de decisiones saludables frente al consumo de sustancias.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Danna Sofía Flórez Montoya, de 14 años, presenta un antecedente relevante de cutting que se manifestó hace aproximadamente dos años. Aunque actualmente refiere que estas conductas no se encuentran presentes, dicho historial constituye un factor de riesgo que debe ser tenido en cuenta dentro del acompañamiento psicológico. En las intervenciones previas manifestó dificultades atencionales significativas, expresadas en frases como: *"A veces empiezo a hacer algo y se me olvida en qué estaba"*. Esto ha repercutido directamente en su rendimiento académico, generando frustración y preocupaciones frente a la posibilidad de no alcanzar los logros escolares esperados. El vínculo con su madre ha sido identificado como un factor protector fundamental. La adolescente refirió en la primera intervención: *"Antes mi mamá y yo peleábamos mucho, ahora nos entendemos más"*. Este fortalecimiento de la relación materna ha incidido positivamente en la disminución de detonantes de afecto triste y en una mayor disposición de Danna hacia el acompañamiento terapéutico. La mejora en la comunicación familiar permite observar un cambio adaptativo importante en comparación con periodos anteriores de mayor conflictividad. A nivel socioemocional, Danna se percibe como una joven sensible, con episodios de tristeza pero también con capacidad de introspección. Ha referido sentirse apoyada por amigas cercanas, aunque también narró una situación de oferta de marihuana a la que decidió no acceder. Ante esta experiencia, comentó: *"No, yo no me meto en eso porque me acuerdo de un familiar que murió por consumir demasiado"*. Este recuerdo traumático funciona como un disuasivo y fortalece su capacidad de tomar decisiones saludables frente al riesgo de consumo. Sin embargo, la dificultad atencional y la baja tolerancia a la frustración se han convertido en desafíos permanentes en su vida académica. Durante las actividades se evidenció que pierde el hilo con facilidad y necesita acom-	

pañamiento más estructurado para retomar el foco. Danna misma lo reconoce: *"Me pongo a pensar en otras cosas y se me pasa el tiempo"*. Esta situación, sumada al antecedente de cutting, mantiene vigente la necesidad de fortalecer factores protectores, consolidar estrategias de autocontrol y continuar con un proceso que le permita mejorar la autopercepción.

La impresión diagnóstica concluye que Danna se encuentra en un nivel de riesgo medio, con tendencia hacia dificultades emocionales relacionadas con su historial de autolesiones y baja atención sostenida, pero también con factores protectores robustos que se consolidan en la actualidad, como la mejora de la relación con su madre y su rechazo consciente al consumo de SPA. El trabajo psicológico debe seguir orientándose a potenciar la autorregulación emocional, reforzar las capacidades cognitivas para el manejo de la atención y continuar afianzando su autoestima como eje de prevención.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión recordando los compromisos planteados en la intervención anterior, especialmente en relación con el manejo de la atención. Danna comentó: *"Esta vez intenté estudiar de a poquitos y me fue mejor"*. Este relato permitió validar avances en la implementación de estrategias previamente sugeridas.

b. Se realizó un ejercicio de psicoeducación sobre atención y concentración, donde se explicó cómo funciona el cerebro frente a estímulos múltiples y cómo se pueden entrenar las habilidades atencionales. Se utilizó un material visual y se hizo un breve ejercicio práctico de atención sostenida, en el que debía marcar patrones específicos dentro de una hoja con símbolos. Danna mostró entusiasmo al terminar la tarea y expresó: *"Pensé que no lo iba a lograr, pero sí pude"*.

c. Se trabajó con una técnica de reestructuración cognitiva en torno a la percepción negativa de sí misma. Durante un diálogo expresó: *"Yo soy muy despistada, seguro nunca voy a mejorar"*. Se cuestionó esa idea mediante preguntas socráticas, resaltando logros alcanzados en los últimos meses, como la recuperación de algunas materias. Finalmente, se logró que replanteara su pensamiento en positivo: *"Bueno, sí he mejorado, solo que me toca seguir practicando"*.

d. Se implementó una actividad proyectiva con tarjetas emocionales, en la que debía identificar cómo se siente en diferentes situaciones cotidianas. Logró expresar emociones de tristeza, frustración y alegría, reconociendo además que no siempre comparte lo que siente con los demás. Este ejercicio sirvió para validar la importancia de la comunicación emocional.

e. Se realizó un trabajo específico de prevención frente al consumo de SPA. A través de role-playing, se simuló nuevamente la situación en la que un par le ofrece marihuana. En esta ocasión, elaboró respuestas más seguras como: *"No quiero, eso no es para mí"*. Se reforzó positivamente su capacidad de resistencia a la presión de pares y se fortaleció su decisión consciente de alejarse de contextos de consumo.

f. Se promovió la elaboración de un esquema de metas académicas a corto plazo. Danna escribió: "Pasar matemáticas" y "poner atención en clase de sociales". Aunque simples, estos objetivos fueron reconocidos como un avance en la estructuración de su proyecto académico.

g. Finalmente, se desarrolló un ejercicio de relajación y respiración guiada, el cual Danna manifestó querer repetir en casa: *"Me gustó porque sentí que me calmé"*. Se recomendó su práctica en momentos de ansiedad o dificultades para concentrarse.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Realizar diariamente un ejercicio breve de concentración de 10 minutos (lectura o actividad de atención sostenida).
2. Expresar verbalmente al menos una emoción al día a su madre, fortaleciendo la comunicación afectiva.
3. Continuar reforzando las estrategias de estudio en periodos cortos con pausas.
4. Mantener una actitud firme frente a ofertas de consumo, recordando las frases de resistencia practicadas en la sesión.

Observaciones y recomendaciones

- **Observaciones:**

1. Danna mostró una actitud participativa, con mayor apertura al reconocimiento de sus fortalezas.
2. Se evidenció disposición para practicar las estrategias de concentración y un avance en el manejo de pensamientos negativos.

- **Recomendaciones:**

1. Continuar con el acompañamiento psicológico para reforzar la atención, autoestima y regulación emocional.
2. Involucrar a la madre en actividades conjuntas que fortalezcan la relación y el apoyo emocional.
3. Promover espacios de recreación saludable que refuercen la motivación y reduzcan factores de riesgo.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: ___ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 17 /M: 09 /A: 2025

Laura Pena López

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Danna Sofia Florez M.

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO